



**TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO**  
**Campus Conkal**

**Programa de Desarrollo  
Institucional**

**PDI 2019-2024**

DR. LUIS LATOURNERIE MORENO  
DIRECTOR DEL INSTITUTO





## ÍNDICE

Glosario de siglas y acrónimos .....	4
Mensaje del director .....	5
Introducción .....	7
Marco normativo .....	9
Misión y visión .....	10
Diagnóstico.....	11
Principales problemas y retos .....	14
Ejes de desarrollo del TecNM – IT Conkal.....	22
Alineación con el PND 2019-2024, programas sectoriales y especiales...	50

## GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CI	Centro de Información
DAE	Departamento de Actividades Extraescolares
DCEA	Departamento de Ciencias Económico Administrativas
DCyD	Departamento de Comunicación y Difusión
DDA	Departamento de Desarrollo Académico
DEP	División de Estudios Profesionales
DEPI	Departamento de Estudios de Posgrado e Investigación
DGTV	Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación
DIR	Dirección
DOF	Diario Oficial de la Federación
DPPP	Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación
DRF	Departamento de Recursos Financieros
DRH	Departamento de Recursos Humanos
DRMS	Departamento de Recursos Materiales y Servicios
DSE	Departamento de Servicios Escolares
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SA	Subdirección académica
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPV	Subdirección de Planeación y Vinculación
SSA	Subdirección de Servicios Administrativos
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

## MENSAJE DEL DIRECTOR

De acuerdo al Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 23 de julio de 2014, se crea el Tecnológico Nacional de México (TecNM) como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. El TecNM se integra por 254 Institutos distribuidos a lo largo y ancho de México, con la visión de “Ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación”. Actualmente el TecNM atiende una población escolar de más de 600 mil estudiantes de licenciatura y posgrado.

El Instituto Tecnológico de Conkal (IT Conkal o Campus Conkal) como parte del TecNM, fomenta la educación de calidad con énfasis en la investigación experimental, el desarrollo tecnológico y la innovación en el sector estratégico agroalimentario. También asume con responsabilidad nuevos retos como son los objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU, así como la declaración CRES 2018 que propone una educación superior proactiva con soluciones a problemas de orden social a partir de sus funciones de docencia, investigación y vinculación con el entorno. De igual forma incorpora las políticas nacionales del TecNM en cuanto a “Pronunciamiento *Cero Tolerancia al Hostigamiento Sexual y al Acoso Sexual*” y a la iniciativa de “TecNM *100% Libre de Plástico de un solo uso*”.

Para sentar las bases que permitan al TecNM Campus Conkal posicionarse como un importante referente de educación superior tecnológica a nivel nacional e internacional, resulta fundamental fortalecer nuestros procesos de planeación institucional, que permitan trazar las rutas más adecuadas para construir, de forma eficaz, una institución a la altura de los retos que nos demanda la nación. Este sendero de mejora continua inicia, precisamente, con la formulación del presente Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

Para integrar el presente PDI, se tomó de base PDI 2019-2024 del TecNM, para lo cual se hizo un ejercicio de identificar las particularidades del IT Conkal y se definieron las estrategias de planeación para ser una institución con el 100% de sus programas de licenciatura y posgrados acreditados por su calidad, privilegiando la vinculación, la pertinencia con el entorno de sus programas y la generación de conocimientos, así como el impacto social y compromiso con el medio ambiente. En este sentido se enfocó en la mejora continua de la planta académica, promover procesos de formación y profesionalización de alto nivel. Así como en contar con suficiente infraestructura física educativa moderna,

tecnologías de la información y comunicación de última generación. Además, el PDI 2019-2024 aspira a ser un instrumento flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.

**DR. LUIS LATOURNERIE MORENO**

## INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional (PDI 2019-2024) del TecNM Campus Conkal ha sido producto de un profundo análisis del quehacer institucional, concebido para contribuir de forma importante al desarrollo social y económico de la región y del país y con base en los tres ejes estratégicos y un eje transversal definidos en el PDI 2019-2024 del TecNM. Asimismo, responde a los planteamientos y retos señalados en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. En su elaboración se tomó en cuenta el escenario actual de la educación superior y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Con este documento, se busca atender las necesidades de preparación profesional de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional y nacional y con visión internacional; al tiempo que prioriza los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

El PDI 2019-2024 se conforma por los siguientes ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Además del eje transversal, Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible. En este sentido se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos, los cuales se evalúan a través de un conjunto de indicadores. En general, el PDI 2019-2024 del TecNM Campus Conkal cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 24 líneas de acción, 61 proyectos y 85 indicadores.

El presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM Campus Conkal; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el TecNM Campus Conkal y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PECiTI 2019-2024.

Finalmente el PDI 2019-2024 del TecNM Campus Conkal instituye las estrategias ineludibles para que su actuar sea pertinente y relevante; proporcione soluciones a las problemáticas regionales y nacionales, así como las de carácter científico, tecnológico y de innovación; permita fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; contribuya a la modernización de nuestro equipamiento; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente de los recursos.



## MARCO NORMATIVO

La normatividad para el desempeño de las funciones de la estructura del Instituto Tecnológico de Conkal, así como la operación de los programas académicos, se establece en los documentos normativos que se enlistan a continuación:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Formación y Desarrollo de Competencias profesionales.
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Ley federal de responsabilidades de los servidores públicos.
- Ley federal del Trabajo.
- Ley General de Educación Superior, publicada en el DOF el 20 de abril de 2021.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Manual de procedimientos de planeación y programación presupuestaria.
- Manual del Estudiante.
- Manual del Sistema de Gestión de Ambiental.
- Manual del Sistema de Gestión de Calidad.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

## MISIÓN Y VISIÓN

### Misión

Formar profesionistas con sólida preparación tecnológica, científica e innovadora, con liderazgo y valores éticos, que coadyuven a la conformación de una sociedad justa y humana, con perspectiva de sustentabilidad.

### Visión

Ser una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, con reconocimiento nacional e internacional por el desempeño de sus egresados y por su capacidad innovadora en la generación y aplicación de conocimientos.

### Valores

- El ser humano
- Actitud de servicio
- Calidad
- Trabajo en equipo
- Educación integral
- Responsabilidad social

### Política de Calidad

El TecNM Campus Conkal establece el compromiso de implementar y orientar todos sus procesos estratégicos del proceso educativo, hacia la Calidad del Servicio Educativo y respecto del medio ambiente, dando cumplimiento a los requisitos del estudiante y partes interesadas, legislación ambiental aplicable y otros requisitos ambientales que se suscriban así como promover en su personal, estudiantes y partes interesadas la contaminación y el uso racional de los recursos; mediante la implementación, operación y mejora continua de un Sistema de Gestión de Calidad conforme a la norma ISO 9001:2015/NMX-CC9001-IMNC-2015 y un Sistema de Gestión Ambiental conforme a la norma ISO 14001:2015/NMX-SAA-IMNC-14001-2015, coadyuvando a la conformación de una sociedad justa y humana con la perspectiva de sustentabilidad y ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido y sustentable.

## DIAGNÓSTICO

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Tecnológico Nacional de México Campus Conkal al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

Tecnológico Nacional de México Campus Conkal en brindar servicios de excelencia a nivel licenciatura, maestría y doctorado. En este sentido destacan: 1) En el ámbito de licenciatura, se cuenta con cinco carreras presenciales, de las cuales dos están acreditadas (Ingeniería en Agronomía por COMEAA, Licenciatura en Biología por CACEB, A. C.) y las restantes se encuentran en proceso de acreditación (Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, Ingeniería en Desarrollo Comunitario e Ingeniería en Administración), así como Ingeniería en Agronomía en la modalidad mixta. 2) A nivel posgrado, los programas están reconocidos por su calidad PNPC-CONACYT (Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical, Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical y Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable). 3) El instituto tiene las certificaciones de los Sistemas de Gestión Ambiental, de la Calidad, de Energía y de Igualdad de Género y no Discriminación. 4) El 72% del personal docente tienen estudios de posgrado. 5) 17 profesores(as) investigadores(as) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI-CONACYT), de los cuales 2 son candidatos, 14 con nivel I y un nivel II. 6) Además 24 docentes cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable del PRODEP. 7) De un total de 110 docentes, 75 son de tiempo completo. 8) Se tiene 5 cuerpos académicos, de los cuales 4 se encuentran en formación (CAF) y uno consolidado.

El ciclo escolar 2018-2019 el TecNM Campus Conkal registró una matrícula de 1,233 estudiantes (1,153 de licenciatura y 80 de posgrado). De estos, 788 estudiantes que representa el 63% de la matrícula total de licenciatura estudian en programas acreditados y el 100% de los estudiantes de posgrado.

Por su parte, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se capacitó a 94 académicos (85%). Además, 6 docentes cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes. Además, en diciembre 2018 se certificaron bajo el Estándar de Competencia EC0727 de CONOCER, 18 docentes de los 5 programas de licenciatura, cuyo certificado fue recibido en marzo de 2019,

esto con el objeto de llevar a cabo el desarrollo de estándares de competencia, instrumentos de evaluación de competencia y mecanismos que agreguen valor, credibilidad y certidumbre al proceso de formación profesional, así como brindar servicios de educación continua a los sectores público, social y privado. Por otro lado, con la participación de 22 estudiantes y 6 asesores se compitió con 5 proyectos en el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT). Además 32 estudiantes y 2 profesores acreditaron inglés en el nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo.

Por otra parte, a fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se mantiene el Programa Nacional de Tutorías, que opera en el TecNM Campus Conkal, y que contó con una participación de 616 estudiantes y 94 académicos.

La investigación que se desarrolla en el instituto y que contribuye a la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado atiende el sector agroalimentario, en total se tuvieron 17 proyectos de investigación financiados con recursos del TecNM, cuyo financiamiento ascendió a \$2,273,855.00. De igual forma se publicaron 12 artículos en revistas indizadas.

A fin de contribuir al fortalecimiento de la vinculación en el TecNM Campus Conkal, se han creado mecanismos para la prestación de diversos servicios, asesorías técnicas, transferencia de tecnología, residencias profesionales, entre otros. En este sentido, se firmaron 101 convenios de colaboración e intercambio de servicios profesionales con los sectores público, social y privado.

En relación a la educación integral, el 41.46% de los estudiantes de licenciatura participaron en actividades cívicas, se reconocieron a 5 estudiantes por su talento deportivo y 1 por su talento artístico y se contó con la participación de la Escolta y Banda de Guerra en eventos cívicos y deportivos al interior del instituto.

Entre las áreas de oportunidad para el desarrollo de la institución se encuentran: Fomentar la cultura del registro de la propiedad intelectual; el diseño de contenidos del material educativo y recursos digitales académicos para lo cual se requiere aprovechar el personal docente capacitado; conducir el quehacer de la institución alineado con los Objetivos del Desarrollo sostenible planteados de la ONU; mejorar la calidad de la formación profesional; acreditar todas las carreras que imparte en el instituto (las que faltan de acreditar); impulsar la movilidad

internacional mediante la firma de acuerdos de colaboración o convenios con instituciones de otros países; implementar un programa que garantice el flujo de estudiantes de las licenciaturas al posgrado, así como mayor participación de estudiantes en proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico; dar continuidad al “Programa de Titulación de Inmuebles Vía Administrativa” para la regularización de los terrenos del Instituto; desarrollo de un programa de posgrado profesionalizante en el área de agroindustrias vía multisede; implementar la modalidad mixta en otras carreras en atención a estudiantes que trabajan; Aprovechar la Infraestructura física y humana de los institutos del TecNM para la movilidad, intercambio, prácticas y proyectos en colaboración; a partir de los proyectos estratégicos del TecNM fomentar la vinculación, el trabajo organizado y sistemático con las empresas del sector; mejorar la difusión y proyección del instituto en el entorno: implementar el programa de educación Dual; implementar un programa efectivo de seguimiento de egresados y; implementar un programa de seguimiento a la bolsa de trabajo.

## PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS

Los problemas y retos que el Tecnológico Nacional de México Campus Conkal debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; 3. Efectividad organizacional. Además del eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

### Eje estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral

- **Calidad.**

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad<sup>1</sup>. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM Campus Conkal se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
Solo el 40% de los programas de licenciatura están acreditados o reconocidos por su calidad.	Tener el 100% de los programas de licenciatura acreditados. Reforzar la calidad y el reconocimiento nacional e internacional de la oferta educativa.



Problemática	Retos
El número de académicos con posgrado actualmente es del 65%; no obstante, hace falta además mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable que actualmente es el 21% de la planta docente.	Incrementar al 75% los docentes que cuenten con estudios de posgrado. Nuevas contrataciones de docentes deben tener estudios de posgrado. Fortalecer los programas de formación. Incrementar el número de profesores con reconocimiento en SNI-CONACYT y Perfil Deseable.
Deficiencia en el uso de las tecnologías de información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como en la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Fomentar mayor uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus niveles y modalidades, y aumentar el porcentaje de académicos capacitados en competencias digitales.
Insuficiente proyección internacional del TecNM Campus Conkal.	Alcanzar una mayor proyección internacional del TecNM Campus Conkal con base en sus logros, vinculación y consolidando el proyecto educativo Earth.
Baja demanda de estudiantes de nuevo ingreso	Incrementar la matrícula gradualmente cada año (1500 estudiantes al 2024). Impulsar campañas de difusión de mayor impacto.
Deficientes movilidad de estudiantes nacional e internacional	Impulsar que estudiantes participen en diferentes eventos nacionales e internacionales, así como en estancias e intercambios.
Altos problemas para la acreditación de una segunda lengua por parte de los estudiantes, lo que impacta en la tasa de egresados titulados.	Lograr el registro de la LCE y su operación en el instituto.
Tasa de deserción y reprobación alta	Impulsar estrategia que permita reducir las tasas de deserción y reprobación en el instituto.

- **Cobertura.**

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE<sup>2</sup>) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa.

Problemática	Retos
<p>En el periodo del 2017-2018 la matrícula del TecNM Campus Conkal no tuvo incremento alguno, mientras que en el 2018-2019 se incrementó un 7%.</p> <p>Adicionalmente, es necesario llevar a cabo esfuerzos significativos para incrementar la inclusión y la equidad.</p>	<p>Incrementar gradualmente la matrícula a través de la optimización de los recursos humanos y la infraestructura existentes. Así mismo llevar a cabo acciones encaminadas a incrementar el número de estudiantes con capacidades diferentes.</p>
<p>El número de egresados del TecNM Campus Conkal registró una desaceleración pasando de 143 egresados en 2018 a 85 egresados en 2020. En forma similar, el número de egresados titulados disminuyó de 186 en 2018 a 52 en 2020.</p>	<p>Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar.</p>
<p>A pesar de que el crecimiento en la matrícula de la licenciatura en modalidad mixta ha ido en incremento desde su apertura en 2015, al cierre del 2018, esta</p>	<p>Fortalecer, mediante mecanismos de planeación estratégica, la infraestructura de los programas educativos ya existentes, dándole especial atención a las</p>

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911, ciclo escolar 2018-2019



Problemática	Retos
solamente representa un 10% de la matrícula total del instituto.	licenciaturas en modalidad mixta que representan un área de oportunidad ante el escenario actual de la educación.
En la infraestructura física y equipamiento, en general, persisten rezagos, entre los que destacan deficiente conectividad, insuficiencia de infraestructura y equipamiento, falta de optimización de espacios, entre otros.	Incrementar la infraestructura física y el equipamiento de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales, presentando anualmente propuestas de proyectos ante las instancias correspondientes.

- **Formación integral.**

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
La infraestructura deportiva insuficiente para la realización de las actividades deportivas y recreativas.	Gestionar los recursos financieros necesarios para mejorar la infraestructura, así como contar con un programa de mantenimiento de estas.
Insuficientes espacios e instalaciones para las actividades culturales, artísticas y cívicas que fortalezcan la educación integral de los estudiantes. También se carece de promotores de estas actividades.	Gestionar los recursos financieros necesarios para mejorar la infraestructura. Gestionar los espacios requeridos para las actividades de formación integral y posibles promotores.
Necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los

<b>Problemática</b>	<b>Retos</b>
de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social y diversas actividades comunitarias para contribuir a una sociedad más justa.
Baja participación de estudiantes de licenciatura en el proyecto de Fomento a la Lectura	Consolidar el proyecto de Fomento a la Lectura

## **Eje estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento**

- **Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.**

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de sistemas computacionales, agricultura, biología, medio ambiente, entre otros.

<b>Problemática</b>	<b>Retos</b>
En 2018 sólo 15 académicos del TecNM eran miembros del SNI (2 candidatos, 12 en el nivel 1 y 1 en el nivel 2). El número de académicos de tiempo completo fue de 75.	Contar con 20 académicos miembros del SNI, e incrementar a dos académicos en nivel 2. Fomentar alianzas intra e inter-institucional y con organizaciones nacionales e internacionales.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	Incrementar la participación de los docentes en las diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico.
Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de	Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento.

Problemática	Retos
investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Participar en convocatorias de equipamiento.

- **Vinculación con los sectores público, social y privado.**

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
Limitada generación de paquetes tecnológicos integrales, registro de propiedad intelectual y el modelo de negocio. Escasa generación de empresas de base tecnológica.	Fomentar mayor generación de paquetes tecnológicos integrales que atiendan las necesidades del sector productivo y de empresas de base tecnológica.
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual.	Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual.
Deficiente programa de seguimiento de egresados.	Implementar una estrategia sistemática para mejorar el flujo de la información respecto de la inserción de los egresados en el mercado laboral.
Poco eficiente la bolsa de trabajo del TecNM Campus Conkal.	Implementar una estrategia que permita el buen funcionamiento de la bolsa de trabajo del Instituto.
Insuficiente oferta de empresas e instituciones para la realización del servicio social y la residencia profesional.	Disponer con de una base de convenios amplia con base en la vinculación con un número de mayor de empresas e instituciones, así como su difusión dentro del instituto.
No se tiene implementado el modelo de educación Dual en el TecNM Campus Conkal.	Diseñar la estrategia para implementar el modelo de educación DUAL en el instituto en el corto plazo.

## Eje estratégico 3. Efectividad organizacional

- **Mejorar la gestión institucional.**

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos con que dispongan la Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados<sup>3</sup>. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática	Retos
Mecanismos de gobernanza y sistemas de gestión débiles.	Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación.
Insuficiencia presupuestal.	Gestionar mayores recursos presupuestales complementarios ante el TecNM. Optimar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana.
Terrenos del instituto carecen de título de propiedad	Gestionar para lograr los títulos de propiedad del instituto.

<sup>3</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

## Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se compromete en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”. En el TecNM Campus Conkal estos temas se contemplan de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática	Retos
<p>No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.</p>	<p>Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.</p>
<p>El Modelo Educativo del TecNM no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.</p>	<p>Participar activamente para que se incorporen en el nuevo Modelo Educativo, temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.</p> <p>Diseñar y aplicar programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables.</p>

## EJES DE DESARROLLO DEL TECNM – IT CONKAL

### Eje estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

- **Objetivo 1.**

El objetivo se enfoca en la necesidad de formación y actualización, así como el desarrollo profesional y al reconocimiento al desempeño en docencia, investigación, vinculación e innovación y gestión administrativa, con la finalidad de fortalecer los indicadores de competitividad y capacidad académica.

Objetivo	Nº línea de Acción	Línea de Acción	Nº proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	SA
			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	DCEA



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	SA
			1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	(Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de programas de posgrado en el año N)*100	DEPI
	1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico	1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) participantes en cursos de capacitación	Académico participante (Licenciatura)	DDA
					Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) participantes en cursos de capacitación	Académico participante (Licenciatura)	DDA
			1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado	Número de académicos con grado de Especialización	Académicos con grado de especialidad	Número de académicos con grado de especialidad, en el año N	SA



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable		
				nacionales e internacionales	Número de académicos con grado de Maestría	Académicos con grado de maestría	Número de académicos con grado de maestría, en el año N	DDA		
					Número de académicos con grado de Doctorado	Académicos con grado de doctorado	Número de académicos con grado de doctorado, en el año N	DEPI		
			1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	DEPI		
			1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	Académico con competencias digitales (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) con competencias digitales en el año N	DDA		
			1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	Académico formado (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) que acreditan el DREAVA en el año N	DDA
					1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la	Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación	Personal de apoyo y asistencia a la educación capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación capacitados en el año N	DRH





Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable		
	1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México campus Conkal a nivel nacional e internacional		educación y personal directivo	presencial o a distancia					
					Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	Personal directivo capacitado	Número de personal directivo capacitado en el año N	DRH		
				1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Célula de producción conformada	Número de células de producción conformadas en el año N	DEP	
				1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales		Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	Académico participante (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) participantes en convocatorias en materia académica en el año N	SA
							Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)	Académico participante (Posgrado)	Número de académicos (Posgrado) participantes en convocatorias en materia académica en el año N	DEPI



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	Estudiante participante (Licenciatura)	Número de estudiantes (Licenciatura) participantes en convocatorias en materia académica en el año N	SA
					Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)	Estudiante participante (Posgrado)	Número de estudiantes (Posgrado) participantes en convocatorias en materia académica en el año N	DEPI
					Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	Académico participante (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N	
					Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)	Académico participante (Posgrado)	Número de académicos (Posgrado) participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N	DEPI
					Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)	Estudiante participante (Posgrado)	Número de estudiantes (Posgrado) participantes en convocatorias en materia de	DEPI



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
							investigación en el año N	
			1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua	Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico bilingüe	(Número de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos en el año N)*100	DGTV
					Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Alumno bilingüe	(Número de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de alumnos en el año N)*100	DGTV
			1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	Académico participante (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DEP



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)	Académico participante (Posgrado)	Número de académicos (Posgrado) que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DEPI
					Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	Estudiante participante (Licenciatura)	Número de estudiantes (Licenciatura) que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DEP
					Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)	Estudiante participante (Posgrado)	Número de estudiantes (Posgrado) que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DEP

• Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº línea de Acción	Línea de Acción	Nº proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	ET.1.1	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	Instituto tecnológico y centro con campaña implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV
		ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100	SA

• Objetivo 2.

Este objetivo se enfoca a la atención de todos los grupos de la población que lo requieran, en este sentido, se busca proporcionar la misma atención y oportunidades a la población con capacidades diferentes, así como otros grupos vulnerables para que tengan acceso, permanencia y concluyan la educación superior tecnológica, con que se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social	2.2	Incrementar la atención a la demanda	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	Estudiante becado (Licenciatura)	Número de estudiantes (Licenciatura) beneficiados con beca en el año N	DSE
					Número de estudiantes beneficiados con una beca (Posgrado)	Estudiante becado (Posgrado)	Número de estudiantes (Posgrado) beneficiados con beca en el año N	DEPI
			2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	DSE
			2.2.3	Incremento de la matrícula de posgrado	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$	DEPI
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a distancia- y mixta	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$	DSE
			2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N	DDA



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100	DEP
					Índice de eficiencia terminal de posgrado	Estudiantes de posgrado egresados	(Número de estudiantes de posgrado egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-X)*100	DEPI
	2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta-	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado	Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N	SA
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios del instituto	Porcentaje de talleres y laboratorios del instituto modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DEPI

Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros	Porcentaje de predios regularizados	Predio regularizado	(Número de institutos tecnológicos y centros con propiedad del terreno regularizado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros con terrenos no propios en el año N)*100	DIR

• **Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.**

N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM campus Conkal.	ET.2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Instituto Tecnológico acondicionado	(Número de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DRMS

• **Objetivo 3**

Las actividades culturales, artísticas y cívicas son un componente formativo esencial para el desarrollo humano, pues constituyen un eje fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia, al tiempo que



promueven la articulación y la paz social. Asimismo, las actividades deportivas y recreativas contribuyen, además de la salud, la disciplina y los valores humanos, a la sana convivencia social. En este contexto, se establecen estrategias para adoptar y fortalecer las culturas de la prevención, la seguridad, la solidaridad y la sustentabilidad en la sociedad.

Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas fisicocorporal, social, emocional e intelectual cognitivo	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	DAE
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	DAE



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, 7deportivas y recreativas existentes en el año N)*100	DAE
			3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100	DAE



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	DAE
	3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	DGTV
					Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	DGTV
					Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	DGTV

• Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Nº línea de Acción	Línea de Acción	Nº proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Instituto tecnológico o centro con programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	CI
		ET.3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DRH

## Eje estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado. El TecNM Campus Conkal debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico.

• **Objetivo 4**

El conocimiento científico y tecnológico y la capacidad para innovar son elementos que contribuyen a incrementar la productividad y el bienestar social del país. En este sentido el instituto enfrenta grandes retos en la pertinencia de sus programas de posgrados y su impacto social en la región y en el ámbito nacional, así como la colaboración internacional que conlleve a estar a la vanguardia en las necesidades del país.

Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad	4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Tasa de variación de académicos registrados en el SIN	Académico registrado en el SIN	DEPI
			4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	DEPI
			4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	DGTV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	DEP
	4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	DEPI
			4.2.2	Alianzas para el desarrollo	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	DGTV
			4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Licenciatura)	Académico participante (Licenciatura)	Número de académicos (Licenciatura) que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	DEP



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Posgrado)	Académico participante (Posgrado)	Número de académicos (Posgrado) que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	DEPI
			4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	DEPI
			4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	DEPI
	4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	DGTV



- **Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible**

Nº línea de Acción	Línea de Acción	Nº proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	CI

- **Objetivo 5**

El TecNM Campus Conkal contribuye con el Tecnológico Nacional de México en la transformación de un país con una verdadera sociedad del conocimiento, asumiendo estrategias y líneas de acción enfocadas a fortalecer la vinculación del proceso educativo con las actividades de los sectores sociales y económicos del sur-sureste principalmente.



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	DGTV
			5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Convenio de vinculación intraTecNM vigente	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	DGTV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación interTecNM vigente	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	DGTV
			5.1.5	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	Convenio o contrato de vinculación vigente	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	DGTV
			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	DGTV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	DGTV
	5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	Número de empresas incubadas en el año N	DGTV
			5.3.2	Vinculación del TecNM campus Conkal a través de sus egresados	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	DGTV
					Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Posgrado)	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	DEPI

• Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Nº línea de Acción	Línea de Acción	Nº proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento	ET.5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	DGTV
		ET.5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	DGTV

### Eje estratégico 3. Efectividad organizacional

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

• **Objetivo 6**

Para cumplir con este objetivo en el TecNM Campus Conkal se implementaron acciones y estrategias específicas que contribuyan a la creación de la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al mismo tiempo que permita la diversificación de fuentes de ingresos.



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional	6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación	Estrategia implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en institutos	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la energía en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV



Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV
	6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	Comité de Ética en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	CI
			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SSA





Objetivo	N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	Instituto tecnológico y centro con informe presentado	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV

• Eje transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

N° línea de Acción	Línea de Acción	N° proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente	ET.6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Instituto tecnológico y centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SPV

## ALINEACIÓN CON EL PND 2019-2024, PROGRAMAS SECTORIALES Y ESPECIALES

PND 2020-2024		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal																		
		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6													
<b>Eje general</b>																										
1	Política y Gobierno																									
2	Política Social																									
3	Economía																									

PSE 2020-2024		Eje estratégico 1									Eje estratégico 2						Eje estratégico 3						Eje transversal						
		Objetivo 1				Objetivo 2					Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6						Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
		1	1.1																										
1.2																													
1.3																													
1.4																													
1.5																													
1.6																													
2	2.1																												
	2.2																												
	2.3																												
	2.4																												
	2.5																												
	2.6																												



PSE 2020-2024		Eje estratégico 1											Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal					
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
	2.7																											
3	3.1																											
	3.2																											
	3.3																											
	3.4																											
4	4.1																											
	4.2																											
	4.3																											
	4.4																											
5	5.1																											
	5.2																											
	5.3																											
	5.4																											
6	6.1																											
	6.2																											
	6.3																											
	6.4																											
	6.5																											
	6.6																											



PI 2020-2024 CONACyT		Eje estratégico 1									Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal								
		Objetivo 1				Objetivo 2			Objetivo 3		Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6			
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
1	1.1		■				■									■													
	1.2													■	■										■				
	1.3												■																
	1.4												■	■															
	1.5																												
	1.6														■														
	1.7																												
2	2.1															■													
	2.2															■	■	■										■	
	2.3															■													
	2.4												■	■															
	2.5															■	■										■		
	2.6																												
	2.7																												
3	3.1																												
	3.2													■															
	3.3																												
	3.4																												
	3.5														■														
	3.6														■					■							■	■	
	3.7																												
4	4.1												■	■	■								■						
	4.2														■														



PI 2020-2024 CONACyT		Eje estratégico 1									Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal							
		Objetivo 1				Objetivo 2					Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
	4.3																											
	4.4																											
	4.5																											
	4.6																											
5	4.7																											
	5.1																											
	5.2																											
	5.3																											
	5.4																											
	5.5																											
	5.6																											
6	5.7																											
	6.1																											
	6.2																											
	6.3																											
	6.4																											
	6.5																											
	6.6																											



**TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO**  
**Campus Conkal**

